


<b>Matériaux et objets techniques</b>	<b>Matériaux et objets techniques</b>
<b>Séquence 2 : Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.</b>	<b>Nom :</b> <b>Prenom :</b> <b>Classe :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un objet technique</li> <li>- Associer un usage à un besoin et répondre à la question « A quoi sert l'objet ? »</li> <li>- Enoncer la fonction d'estime d'un objet et comprendre le choix d'un objet</li> </ul>	
<b>Fonction technique, solutions techniques</b>	

**Objectif :**

Les élèves doivent être capables \*d'identifier les fonctions techniques qui participent à la fonction d'usage \*d'identifier aussi les groupes de pièces qui participent à chaque fonction technique  
 Situation pédagogique Il y a six groupes de 4 élèves, chaque groupe a un objet technique : un vélo, une trottinette électrique.

**Démarche Problématiques :**

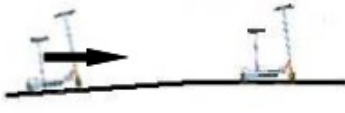
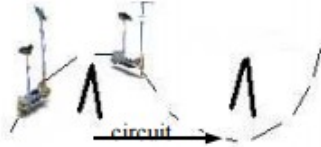
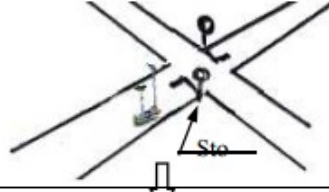
Dans cette séquence ce sont les élèves qui vont commencer par les chercher ! Il y en a trois par objet technique ! Elles vont s'adresser juste à deux groupes d'élèves (car : 2 vélos, 2 trottinettes) et non comme d'habitude à toute la classe ! Sur la fiche d'activité, une image et un commentaire vont servir à l'élève pour qu'il devine la problématique. ex : pour le vélo : pouvoir freiner pour ne pas descendre trop vite. etc...

**Hypothèses et investigation des élèves :**

A partir de la problématique trouvée, les élèves vont rechercher la solution pour répondre à la situation : ex : pour le vélo : tirer sur la poignée de frein pour ralentir Puis ils vont proposer des noms de pièces qui contribuent à cette réponse. Ils vont ensuite repérer sur le dessin les zones des fonctions techniques et vont les nommer. Ensuite, si ils ont terminés, ils pourront nommer d'autres fonctions techniques

**La trottinette, Dresser la liste des fonctions techniques qui participent à la fonction d'usage**

**1. Situation problème Décrivez le problème rencontré par la personne dans les situations A, B, C.**

<b>A</b> 	<b>B</b> 	<b>C</b> 
↓	↓	↓
L'utilisateur se déplace.	L'utilisateur doit suivre un circuit	L'utilisateur arrive à un stop !!
<i>problème A</i>	<i>problème B</i>	<i>problème C</i>

2. Connaissez-vous la solution que va trouver la personne pour répondre à ce problème ?

↓	↓	↓
---	---	---

3. Pouvez-vous donner le nom de quelques pièces ou systèmes qui contribuent à ces solutions

↓	↓	↓
---	---	---

4. Délimitez sur le dessin les zones des éléments concernés et donnez un nom à chaque système. A : en bleu, B en vert, C : en rouge



Noms

A : \_\_\_\_\_

B : \_\_\_\_\_

C : \_\_\_\_\_

*Montrez votre travail à votre professeur*

5. Connaissez-vous d'autres groupes de pièces exerçant d'autres fonctions sur cet objet technique?

.....

.....

.....

.....